

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является:

– формирование у студентов системы последовательных взаимосвязанных способов работы будущего педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
- осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.
- укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
- ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части Базового блока дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 | способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса; | современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии; | разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; | навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2 | ПК-2 | способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности | современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; | выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; | комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности. |
| 3 | ПК-3 | способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;ных стандартов | методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе; | организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей | методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | стей; | приемами, стимулирующим и и поддерживающими активностью обучающихся. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы (часы) | | |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|------------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа, в том числе: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 52 | 48 | 52 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 4 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 127 | 195 | 159 |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 50 | 50 | 50 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио) | | 50 | 50 | 50 |
| Реферат | | 10 | 45 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 17 | 50 | 39 |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоёмкость | час. | 144 | 216 | 180 |
| | в том числе контактная работа | 8,3 | 12,3 | 12 |
| | зач. ед | 4 | 7 | 6 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4, 5 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---------------|---|--------------|-------------------------|----------|----|------------------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | внеауди- торная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 курс | | | | | | |
| 1 | Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии | 33 | 1 | 1 | | 31 |
| 2 | Личность дошкольника и младше-го школьника как объект и субъект педагогических воздействий. | 33 | 1 | 1 | | 31 |
| 3 | Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО | 33 | 1 | 1 | | 31 |
| 4 | Преемственность ДООУ и НОО | 36 | 1 | 1 | | 34 |
| | Итого | | 4 | 4 | | 127 |
| 4 курс | | | | | | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) - теоретико-методический аспект | 33,5 | 0,5 | 1 | | 32 |
| 2 | Образовательные области ФГОС дошкольного образования | 33,5 | 0,5 | 1 | | 32 |
| 3 | Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования | 36,5 | 0,5 | 1 | | 35 |
| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
| 4 | Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ | 34,5 | 0,5 | 2 | | 32 |
| 5 | Игровые и образовательная работа в детском саду | 35 | 1 | 2 | | 32 |
| 6 | Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи | 34 | 1 | 1 | | 32 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----|----------|----------|--|------------|
| | Итого | | 4 | 8 | | 195 |
| 5 курс | | | | | | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект | 16 | 0,5 | 1 | | 26 |
| 2 | Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе | 17 | 0,5 | 1 | | 26 |
| 3 | Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования | 17 | 0,5 | 2 | | 29 |
| 4 | Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО | 17 | 1 | 2 | | 26 |
| 5 | Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС | 15 | 1 | 1 | | 26 |
| 6 | Воспитание в семье | 17 | 0,5 | 1 | | 26 |
| | Итого | | 4 | 8 | | 159 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани